No. 13, Nov. 2012

DMM news

www.iasa-dmm.org

The international association for the study of attachment

iasa

Édition Spéciale pour la Conférence

Édition Spéciale du 'DMM News' pour la Conférence Bienniale de l'IASA 2012
Editée par Nicole Letourneau et Franco Baldoni

La 3e Conférence Bienniale de l'IASA: un Succès!

Ce numéro du 'DMM News' est centré sur la présentation des points culminants de deux de nos pléniaires, par Dr Jay Belsky et Dr Guerda Nicolas. Dr Belsky nous fait explorer la question: Pourquoi la sélection naturelle façonnerait-elle un organisme dont le fonctionnement futur prend ses racines dans les expériences précoces du développement? Dr. Belsky, par sa présentation rigoureusement soutenue, nous a forcés à penser aux limites et à l'élasticité de la théorie de l'attachement pour expliquer un tel éventail de conséquences pour la santé et le développement.

Nicole Letourneau

Franco Baldoni

De façon similaire, le Dr Nicolas nous a captivés par sa façon de raconter une histoire qui a culminé en cette question inattendue: Comment une personne qui n'est pas de race noire performerait-elle sur une mesure d'interaction parent-enfant qui impliquerait une tâche de tresser les cheveux? Plusieurs conclurent que des parents qui ne sont pas de race noire ne démontreraient pas des relations parent-enfant de haute qualité s'ils étaient jugés sur leurs interactions par le biais du tressage de cheveux. Nous avons également un bref résumé du Dr Leuzinger-Bohleber, qui a parlé avec éloquence du rôle du traumatisme intergénérationnel dans la dépression chronique.

Durant l'année à venir, nous vous présenterons également nos autres présentateurs invités à la conférence bienniale de l'IASA 2012. Dans ce numéro, nous soulignons le travail du Dr Andrea Lanfranchi sur les immigrants.

Et finalement, nous jetons un coup d'oeil sur notre numéro spécial à venir sur l'Entrevue d'Attachement Adulte (AAI), par nulle autre que le Dr Patricia Crittenden, qui parle du rôle du AAI pour découvrir les racines familiales du TDAH.

Nous soulignons donc non seulement certaines des grandes présentations du biennium de l'IASA, mais nous introduisons également une nouvelle rubrique pour l'année qui vient, ciblant les différentes présentations du biennium. Nous ouvrons également, pour nos lecteurs, une fenêtre sur les numéros à venir sur le AAI.

Nicole Letourneau, Editrice

Contenu

Page

2 Pléniaire : Attachement et le Développement de Stratégies Reproductives

3 Parentage Culturel: Parentage de Freud à Bronfenbrenner

4 Bref Résumé de Pléniaire: Traumatisme et Dépression Chronique

5 Points forts du Conférencié Invité: Attachement et Immigration

6 Aperçu de notre Numéro Spécial sur le AAI

Note: Assurez-vous de faire application pour les Bourses de Petites Recherches de l'IASA d'ici au 28 février 2013. Pour information, contactez: Nicole Letourneau, Small Grants and Scholarship Chair: nicole.letourneau@ucalgary.ca.

Jay Belsky

Expérience Infantile et Développement de Stratégies Reproductives:

Une Théorie Évolutionnaire de Socialisation Revisitée

Comment l'expérience précoce en vient à influencer le développement ultérieur?

Plusieurs assument que les expériences développementales et expositions à l'environnement durant les premières années de vie influencent la façon de fonctionner à court et à long terme des enfants. Effectivement, tout comme plusieurs points de vue sur le rôle de l'expérience précoce dans le développement humain, celui-ci est central à la théorie de l'attachement. Et, comme les autres perspectives, la théorie de l'attachement cible clairement la question du "comment" du développement précoce- comment l'expérience précoce influence-t'elle le développement ultérieur? – mettant l'emphase sur les processus transactionnels de l'interaction organisme-environnement et sur le rôle actif que prend l'enfant dans le façonnage de son propre développement- via un système de guidage interne induit par l'expérience: le modèle de travail interne.

Pourquoi les enfants forment-ils des liens d'attachement à leurs parents?

Malgré que l'analyse évolutionnaire ait conduit Bowlby à poser la question évolutionnaire fondamentale du "pourquoi" – à savoir, pourquoi les enfants forment-ils des attachements aux parents – les théoriciens et chercheurs en attachement, comme la plupart de ceux qui ont étudié l'expérience infantile, ont négligé de demander et encore moins abordé, une question évolutionnaire tout aussi fondamentale: Pourquoi la sélection naturelle produirait-elle un organisme dont le fonctionnement ultérieur serait enraciné dans les expériences développementales précoces? Ceci est particulièrement vrai des déterminants bien étudiés de l'accouplement, du 'pair-bonding' et du parentage, tous liés à des processus reliés à l'attachement. Draper et Harpending (1982), Belsky et al. (1991), Ellis (2004) et Chisholm (1996) ont tous abordé théoriquement cette lacune. Plus spécifiquement, ces spécialistes ainsi que la recherche qu'ils ont suscitée, voient le système d'attachement non pas comme un moyen de favoriser santé mentale, intimité interpersonnelle ou régulation émotionnelle en soi, mais plutôt comme un moyen de réguler la stratégie reproductive, tel qu'articulé au départ. Alors donc que les expériences développementales précoces accéléreront le développement sous certaines conditions, elles feront le contraire sous d'autres conditions. Cette présentation en examine l'évidence, démontrant que l'environnement et la sécurité d'attachement prédisent le moment du développement pubertaire et donc, du comportement sexuel. Alors que ce dernier s'explique par la théorie contemporaine de l'attachement, ce n'est pas le cas pour le précédent. Tout ce travail demande donc de revoir pourquoi on pense que le système d'attachement s'est développé, ainsi que les autres processus centraux à la régulation du développement ultérieur par les expériences précoces.

Disparité fondamentale?

Même si l'analyse évolutionnaire suggère que le but du système d'attachement est de réguler le moment de la maturation pubertaire, de l'accouplement, du 'pair-bonding', de la reproduction et du parentage (i.e., la stratégie reproductive), le fait que le futur est en soi incertain suggère que l'influence régulatrice de l'expérience précoce, incluant la sécurité d'attachement, est limitée. Après tout, il existe toujours un risque de disparité fondamentale entre la façon dont l'expérience précoce régule le développement et ce que l'individu rencontrera plus tard. Ceci suggère que la nature aurait dû "se couvrir" par rapport au rôle de l'expérience précoce dans le façonnage du fonctionnement futur, rendant certains individus plus susceptibles et certains autres moins à leur expérience précoce. Cet exposé souligne l'évidence que tel est le cas.

Mise au défi et expansion de la théorie de l'attachement

En résumé, cette présentation pose un défi à la théorie de l'attachement classique et même contemporaine – en refondant la théorie et la recherche en attachement – et en pensant de manière plus générale au sujet de l'expérience précoce dans une perspective évolutionnaire moderne. Ce point de vue se fonde sur la prémisse que le but fondamental de toute chose vivante n'est pas la santé, le bonheur ou même la longévité, mais la dispersion des gènes dans les générations futures. C'est seulement en questionnant le "pourquoi" du développement– et non seulement du "comment"- qu'une compréhension complète du processus développemental peut être atteinte.

Jay Belsky est Directeur du "Institute for the Study of Children, Families and Social Issues" et Professeur de Psychologie à l'Université Birkbeck de Londres et Professeur de la Chaire Robert M. and Natalie Reid Dorn à l'Université de Californie, Davis

Bibliographie

Belsky, J., Steinberg, L., & Draper, P. (1991). Childhood experience, interpersonal development, and reproductive strategy: An evolutionary theory of socialization. *Child Development,* 62, 647–670.

Chisholm, J. S. (1996) The evolutionary ecology of attachment organization. *Human Nature*, 7, 1– 38.

Draper, P., & Harpending, H. (1982). Father absence and reproductive strategy: an evolutionary perspective. *Journal of Anthropological Research*, 38, 255–273.

Ellis, B. J. (2004). Timing of pubertal maturation in girls: An integrated life history approach. *Psychological Bulletin*, 130, 920–958.

Nicolás Guerda

Parentage Culturel:
Parentage de Freud à Bronfenbrenner

Comment la culture a-t'elle été intégrée par les théoriciens du parentage?

Depuis les années 1900, plusieurs théories ont émergé nous aidant à comprendre le processus du parentage et les caractéristiques d'un parentage efficace. De Freud, en 1900, à Bowlby dans les années '40, Baumrind en '60 et Bronfenbrenner dans les années '80, les théories ont éclairé la recherche et les interventions sur le parentage. Comment ces cadres de référence ont-ils façonné la perception plus large du parentage et les pratiques de parentage? De quelle façon la culture a-t'elle été intégrée dans ces cadres de référence? Selon Lansford et collègues, "des valeurs différentes peuvent donner une signification culturelle et sociale unique aux mêmes pratiques disciplinaires, et l'évidence suggère que les différences de signification peuvent conduire à des résultats sociaux, émotionnels, et développementaux différents" (Lansford et al. 2005). Dès la fin des années '70, la Théorie Sociale Écologique de Bronfenbrenner souligne la nécessité de comprendre les familles à l'intérieur de systèmes sociaux plus larges, incluant les systèmes culturels. Des chercheurs tels que Pinderhughes et collègues ont renforcé ce point de vue en 2000, soulignant le rôle important que les normes culturelles jouent dans les pratiques éducatives de divers groupes raciaux. Plus spécifiquement, il a été documenté par la recherche que "les normes culturelles au sujet des pratiques de parentage jouent un rôle important dans la façon dont les enfants sont élevés. Elles influencent le choix des valeurs que les parents enseignent à leurs enfants, quels comportements sont considérés appropriés, et quelles méthodes sont utilisées pour enseigner ces valeurs et comportements" (Pinderhughes et al. 2000; Varela et al. 2004; Melendez 2005; Singh and Clarke 2006; Kim and Hong 2007).

Que constitue un bon parent? Cela dépend à qui (et à quelle culture) vous posez la question!

Voici certaines des questions sur lesquelles nous nous pencherons durant cette présentation: Une telle recherche a-t'elle eu un impact sur la recherche courante concernant les pratiques de parentage à travers divers groupes culturels? Quelles images viennent à l'esprit quand on pense à un "bon parentage"? D'où viennent ces images? Quels facteurs façonnent nos croyances et perceptions de cet idéal de "bon parentage"? Malgré qu'il y ait beaucoup de recherche concernant les pratiques de parentage à travers les différents groupes culturels, le but de cette présentation est de fournir un point de vue socio historique sur les significations, croyances, et pratiques de parentage selon les différents groupes culturels. Des décennies de recherche sur le parentage ont souligné le rôle important que joue le parentage dans le développement des enfants et adultes en devenir et il est donc indisputable que le parentage est une composante importante pour le bien-être des individus. Ce qui a été insuffisamment étudié est la différence des formes que le parentage prend à l'intérieur des différents groupes culturels et le besoin d'élargir nos points de vue à partir des travaux de Mary Ainsworth et du modèle de parentage de Baumrind.

Cette présentation a:

(1) Souligné les cadres de référence actuels de parentage dans le domaine;

(2) Résumé la recherche liant ces cadres de référence aux résultats pour différents groupes d'âge;

(3) Souligné les fossés culturels qui existent dans le cadre de référence actuel et la recherche courante en parentage; et

(4) Partagé des exemples de pratique de parentage de différents groupes culturels provenant de nos programmes de parentage – Strong Roots.

(Note de l'éditeur: C'est ici que l'excellent exemple du tressage de cheveux prend sa place — Guerda a dit "Si vous voulez savoir comment on aime et prend soin d'un enfant, regardez sa chevelure!")

C'est de comprendre les façons dont la culture éclaire les pratiques culturelles à travers divers groupes qui assurera que nous développerons des programmes de parentage qui seront acceptables et efficaces pour des individus provenant de milieux culturels divers.

Guerda Nicolas détient la Chaire et est Professeure Associée du Département d'Études Éducatives et de Psychologie à l'Université de Miamii.

Bibliographie

Kim, E., & Hong, S. (2007). First-generation Korean-American parents' perceptions of discipline. *Journal of Professional Nursing*, 23(1), 60-68.

Lansford, J. Chang L, Dodge, K., Malone, P. et al. (2005). Physical discipline and children's adjustment: Cultural normativeness as a moderator. *Child Development*, 76, 1234-1246.

Melendez, L. (2005). The Impact of Culture and Immigration. *Infants & Young Children,* 18(2), 136-146

Pinderhughes EE, Dodge KA, Bates JE, Pettit GS, Zelli A. (2000). Discipline responses: influences of parents' socioeconomic status, ethnicity, beliefs about parenting, stress, and cognitive-emotional processes. *Journal of Family Psychology*, 14(3):380-400.

Varela, R. Vernberg, E., Sanchez-Sosa, J., Riveros, A., Mitchell, M. and Mashunkashey, J. (2004). Parenting style of Mexican, Mexican American, and Caucasian-Non-Hispanic Families: Social Context and Cultural Influecnes. *Journal of Family Psychology*, 18(4), 651-657.

Singh R, Clarke G. (2006). Power and parenting assessments: the intersecting levels of culture, race, class, and gender. Clinical Child Psychology & Psychiatry,11(1), 9-25.

Marianne Leuzinger-Bohleber

Bref Résumé de Pléniaire: *Traumatisme et dépression chronique*

Selon l'Organisation Mondiale de la Santé, d'ici à l'année 2020, la dépression sera la deuxième maladie la plus fréquente dans les nations occidentales. Alors que l'on reconnaît de plus en plus que le traitement de la dépression est un problème relevant de la société en entier, les taux de rechute suivant toutes les formes de thérapie à court terme sont élevés à un niveau alarmant.

Les thérapies psychanalytiques à long terme semblent prometteuses

Il ressort de l'étude sur les résultats faite par l'Association Psychanalytique Allemande ainsi que d'une étude comparative en cours sur l'efficacité thérapeutique des traitements à long terme pour la dépression chronique (l'étude LAC Allemande sur la dépression, n= 389) que les thérapies psychanalytiques à long-terme pourraient aider les patients dépressifs multi-morbides, chroniques.

Le passé d'attachement affecte le présent

Une explication pour ces résultats est que la psychanalyse en tant que théorie développementale et en tant que compréhension dynamique du développement psychique et de ses perturbations offre un cadre de référence conceptuel pour découvrir "le passé dans le présent". Autant le matériel de cas cliniques que certaines autres découvertes extra-cliniques provenant des études de dépression illustrent que les côtés sombres de la dépression sont souvent déterminés par une transmission inconsciente de traumatismes sévères. Ainsi, il fut inattendu de trouver dans l'étude LAC que 84% de tous les patients qui sont en traitements psychanalytiques dans le centre d'étude Frankfurt avaient passé par des traumatismes cumulatifs quand ils étaient jeunes enfants.

Les racines intergénérationnelles de la dépression

La dépression et le traumatisme sévère ne peuvent donc pas être restreints, du point de vue diagnostique ou thérapeutique, aux patients d'une seule génération: une compréhension plus approfondie, un changement thérapeutique durable, et une prévention efficace ne peuvent être atteints que dans le contexte intergénérationnel.

Marianne Leuzinger-Bohleber est à la tête de l'Institut Sigmund Freud de Frankfurt

Andrea Lanfranchi

Les immigrants dans la dynamique de la transition –

stress relationnel, liens transnationaux et perte ambiguë

Trois types de familles immigrantes

Immigrer est toujours une transition, mais non pas toujours une transformation positive. Dans nos études (Lanfranchi, 2004), nous avons identifié différents types de familles immigrantes:

a) **Les familles qui 'regardent vers l'avant'** cherchent et activent les systèmes en cas de besoin;

b) **Les familles qui 'regardent en arrière'** vivent dans une sorte de mythe collectif, avec une *technique de moratorium* pour ne *pas* décider quoi faire et reporter à plus tard les solutions. Ils espèrent retourner éventuellement dans leur pays; et

c) **Les familles 'bloquées'** sont comme des gens qui graviraient la face lisse d'une montagne et ne peuvent ni avancer ni reculer.

Les immigrants expérimentent fondamentalement les mêmes événements critiques de vie et stresseurs que les non immigrants. Néanmoins, les dynamiques de l'immigration peuvent accentuer ces stresseurs. Les immigrants perdent leurs systèmes de soutien tels que leur famille élargie. Ils ont besoin d'apprendre une langue et un style de communication nouveaux. Ils doivent restructurer les rôles traditionnels et soutiennent souvent leurs familles dans leur pays d'origine. Ils doivent naviguer dans le monde légal de l'immigration, faisant parfois face au problème d'un statut légal limité ou précaire. (Garcia Coll, 2012).

La thérapie ou le counseling avec des immigrants est un travail exigeant, puisqu'il implique souvent la façon dont ils se sont transformés psychologiquement dans le processus d'intégration et acculturation. Très souvent, ce changement n'a pas plus progressé que d'être capable de rencontrer les demandes quotidiennes de la nouvelle société dans laquelle ils vivent. Certains immigrants deviennent même résistants au changement. Il est utile de normaliser cette résistance, plutôt que de la pathologiser.

Il n'y a toutefois pas que ceux qui quittent leur pays d'origine, mais aussi ceux qui restent, et ceux qui vont et viennent. Immigrer est donc très souvent lié à des pertes ambiguës –la perte n'est pas claire, est incomplète et/ou partielle (Boss, 1999). Si vous laissez derrière vous les vôtres, ils sont physiquement absents mais peuvent être bien présents psychologiquement. Ou bien ils sont physiquement présents mais psychologiquement absents. Pour aménager des deuils

ambigus les immigrants prennent souvent part à des rituels de connection, tels que visiter ou supporter financièrement la famille, des rituels de souvenir tels que se rappeler le passé, des rituels de re-création et de préservation tels que les espaces culturels, les rituels de cycle de vie, les rituels quotidiens, les rituels religieux ou les rituels de médecine populaire (Falicov, 1995). Dans la thérapie, nous pouvons soutenir ces rituels et en créer de nouveaux pour aider à créer des connections et réduire le stress.

Andrea Lanfranchi est psychologue, spécialisé en psychologie et psychothérapie de l'enfant et du jeune. Il travaille présentement comme chercheur à l'Université de Sciences Appliquées d'Éducation Spécialisée à Zurich.

Bibliographie

APA presidential task force on immigration (2012). Crossroads. The Psychology of immigration in the new century. Washington, DC: American Psychological Association.

Boss, P. (1999). Ambiguous Loss: Learning to Live with Unresolved Grief. Cambridge: Harvard Univ. Press.

Falicov, C. (1995). Training to Think Culturally: A Multidimensional Comparative Framework. Family Process (34), 373-388.

Garcia Coll, C. (Hrsg.). (2012). The Impact of Immigration on Children's Development. Basel: Karger.

Lanfranchi, A. (2004). *Therapie und Beratung von Migranten. Systemisch-interkulturell denken und handeln (Praxishandbuch).* Weinheim: Beltz. (mit J. Radice von Wogau und H. Eimmermacher hrsg.)

Sluzki, C. E. (1979). Migration and Family Conflict. Family Process, 18 (4), 379-390.

Welter-Enderlin, R. (2005). The State of the Art of Training in Systemic Family Therapy in Switzerland. Family Process, 44 (3), 303-320.

Patricia M. Crittenden

Coup d'Oeil: Le Numéro Spécial sur l'Évaluation d'Attachement Adulte

Le Besoin de Ne Pas Savoir

L'une des utilisations les plus excitantes de l'Évaluation de l'Attachement Adulte (AAI) est de suggérer de nouvelles explications pour des phénomènes incomplètement compris. Le problème d'attention avec hyperactivité (TDAH) est une condition de ce genre. Le AAI de Bob, codé avec le DMM, nous donne un insight inattendu dans certains cas de TDAH.

L'histoire des symptômes et diagnostiques de Bob

Bob reçut un diagnostic de TDAH et fut mis sous médication peu après avoir débuté l'école. Au début de sa puberté il était en éducation spécialisée, fumait, et était actif sexuellement; son diagnostique fut changé pour un trouble des conduites et sa médication interrompue. À l'école secondaire, il eut un casier judiciaire après avoir volé pour supporter son abus d'ecstasie. À 19 ans il reçut de nouveau un diagnostic de TDAH. On lui administra aussi un AAI. Le AAI-DMM fut utilisé pour explorer la possible fonction adaptative des problèmes d'attention et d'excitation durant son enfance.

Idéalisation et plainte

Le AAI de Bob était remarquable par la pauvreté d'information à propos de son enfance; il répondit "Je ne me souviens pas" à la plupart des questions tout en affirmant que ses parents étaient exceptionnellement bons et que ses problèmes relevaient entièrement de sa responsabilité. Néanmoins, il se plaignit considérablement de ses hadicaps intellectuel et comportemental, affirmant que les gens le jugeaient injustement à cause de cela, ne lui donnaient pas d'emploi, et utilisaient des mots qu'il ne pouvait pas comprendre.

Mémoire épisodique

Dans l'un de ses souvenirs, Bob se rappelait son père revenant à la maison en retard pour le repas du soir et et se faisant mal. Son père tourna cela en blague, prétendant être blessé pour faire rire, mais Bob avait cru que la blessure de son père était sérieuse. Bob dit aussi que la blessure de son père était tellement 'drôle' que son jeune frère avait eu à passer la nuit chez un ami. Il conclut l'épisode avec cette affirmation:

"Je – Je ne sais pas – Je ne – Je ne peux pas vraiment – Je n'étais pas comme – Je n'ai pas vraiment porté attention à quoi que ce soit. J'étais comme ça et puis ça et ça et que je fasse n'importe quoi, c'est comme pour quelques secondes et puis je dois changer comme pour autre chose".

Alcoolisme et violence conjugale

Les parents de Bob semblaient le tromper intentionnellement pour lui cacher l'alcoolisme de son père. En fait, Bob décrivit plus tard plusieurs épisodes de violence entre ses parents, mais ses parents prétendaient qu'il ne s'agissait de rien. Bob maintenait même encore que le mariage de ses parents était presque parfait et sans conflit – en dépit de leur divorce. Bob ne remarqua pas l'incongruence.

Une explication fonctionnelle pour les symptômes d'attention et d'hyperactivité de Bob

Il est possible que le symptôme que Bob présentait de distraction de son attention avait pour fonction de l'empêcher de porter attention et de tirer des conclusions exactes au sujet des problèmes de ses parents – et de la menace qu'ils posaient pour lui. C'est ce dont il semblait parler plus haut. De plus, s'il écoutait les explications de se sparents, il pourrait avoir douté de sa propre information sensorielle. En ne prêtant pas attention et en passant plutôt d'une chose à l'autre, il pouvait éviter à la fois d'avoir conscience d'événements effrayants et de ressentir l'inconfort de l'incohérence entre ce qu'il voyait et ce qu'on lui disait. Mais il ne pouvait cependant pas réduire son anxiété, ni réussir à l'école où sa concentration était requise. L'alcool, l'ecstasie, et la sexualité précoce pourraient possiblement avoir tous fonctionné pour réguler sa détresse intense. Étant donnée l'incapacité d'un enfant de se protéger – ou de protéger ses parents – les difficultés attentionnelles précoces pourraient avoir fonctionné de manière auto-protectrice dans le contexte brouillé, inévitable, et insécurisant de Bob. Finalement, le dossier médical de Bob ne rapporte rien de l'alcoolisme de son père ou de la violence de ses parents l'un envers l'autre; sans cette information, la contribution familiale à ses difficultés ne pouvait pas être discernée et son diagnostique psychiatrique aurait semblé exact en tant qu'attribut personnel. Nous avons possiblement besoin d'explorer les contributions familiales cachées aux problèmes d'attention, d'excitation et de délinquence des enfants.

Pour en apprendre plus au sujet de ce point de vue sur le TDAH, voyez la discussion sur le TDAH dans le chapitre 4 de 'Attachment and Systemic Family Therapy' (sous presse) by P. Crittenden, R. Dallos, A. Landini, and K. Kozlowska.

Patricia M. Crittenden a développé le AAI-DMM et est Présidente Fondatrice de l'Association Internationale pour l'Étude de l'Attachement (IASA)